



Progetto pilota "SalviAmo l'Acqua!" (2017-2019)

La Legge Regionale n. 6 del 18/05/2006 istitutiva dell'Agencia Regionale per la Protezione dell'Ambiente della Sardegna (ARPAS) stabilisce che, l'attività dell'ARPAS "è funzionale al perseguimento dell'obiettivo regionale di promozione dello sviluppo sostenibile e di tutela e promozione della qualità degli ecosistemi naturali e antropizzati", ed è finalizzata fra l'altro (art. 1, lettera m) *"all'elaborazione ed alla promozione di programmi di informazione, di educazione ambientale e di formazione e aggiornamento del personale degli enti ed organismi pubblici"*.



E' pertanto obiettivo comune sia dell'Arpas, impegnata per statuto a divulgare le tematiche ambientali, sia della scuola, avviare esperienze concrete di collaborazione pensate come percorsi educativi che si sviluppano per tappe durante un intero anno scolastico.

Il progetto **"SalviAmo l'Acqua!"** è stato svolto dall'Arpas in forma pilota in due scuole primarie, una a Cagliari e una a Sassari impegnando due classi quarte per due anni scolastici consecutivi (2017-2019), riscuotendo molto successo e grande interesse tra ragazzi e insegnanti.



Le scuole coinvolte sono state il Convitto Nazionale Canopoleno di Sassari e la Scuola primaria G.Lilliu di Cagliari.

Il percorso è stato organizzato in moduli che hanno trattato differenti tematiche. I bambini sono stati così educati alla "bellezza" dell'acqua negli ambienti naturali, alla sacralità dell'acqua nella storia, all'importanza dell'acqua come bene e risorsa da rispettare e tutelare. Scopo di questa attività è stato sensibilizzare i bambini verso i problemi climatici e ambientali legati all'acqua: i cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, le crisi idriche,

la siccità nelle parti del mondo meno fortunate, le alluvioni.

Ciascun modulo ha previsto un lavoro di base in classe, pensato e realizzato dall'insegnante, completato poi da esperti delle diverse materie trattate sia con lezioni nella stessa sede scolastica e sia all'aperto. Sono state diverse, infatti, le visite didattiche curate e organizzate in collaborazione con i partner di progetto.



salviamo l'acqua!

Oltre all'ARPAS e alle scuole partecipanti, i partner del progetto sono stati due Centri di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità (CEAS, che si trovano localizzati in molti ambiti e in tutta la regione) ai quali ARPAS si è appoggiata



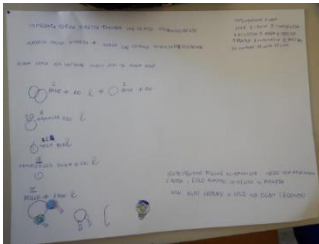
per le loro specifiche competenze territoriali locali: il CEAS di Baratz per gli studenti di Sassari e il CEAS

di Molentargius per gli studenti di Cagliari; sono state inoltre coinvolte l'Università degli studi di Sassari e la società ABBANOA S.p.A.



L'Educazione Ambientale e alla Sostenibilità proposta ha reso

particolarmente sensibili i ragazzi alle diverse tematiche sviluppate lungo il percorso didattico, portando ad un risultato che coadiuva l'obiettivo dell'azione educativa: stimolare quel cambiamento delle loro abitudini e del



loro modo di pensare e di agire. Questo lavoro aiuterà i ragazzi ad essere veicoli di una graduale trasformazione delle diverse abitudini quotidiane presso le famiglie e, nel tempo, testimoni e promotori di un nuovo modello di vita, conforme ai valori della sostenibilità. Tale azione costituirà il nucleo embrionale della cultura ambientalista che dovrà incidere nelle scelte politiche e nell'organizzazione di una civiltà orientata verso valori nuovi.

Attività e esperienze simili saranno disponibili per gli alunni di altre scuole che volessero portare avanti percorsi didattici/educativi legati all'acqua in collaborazione con ARPAS (vedi offerta formativa sul sito).



Programmi, contenuti e obiettivi dei temi che sono stati trattati col progetto:

Per il tema: L'acqua e gli ecosistemi

- Sensibilizzare all'osservazione dell'ambiente e vita nell'ecosistema acquatico;
- Svolgere attività d'insieme, dinamiche e stimolanti, attraverso l'utilizzo di attrezzatura specifica messa a disposizione dagli operatori;
- La specificità e importanza dell'acqua per gli esseri viventi;
- Conoscere la vita presente nelle acque dolci e salate e le principali caratteristiche fisico-chimiche dell'acqua;
- Il modo con il quale gli animali si differenziano nell'acqua pulita e inquinata e come gli stessi possano essere utilizzati quali bioindicatori;
- Sviluppare abilità in gruppo e capacità di collaborazione;
- Conoscere e divertirsi.

Per il tema: L'acqua forma il paesaggio

- Comprendere le relazioni che legano l'acqua e gli esseri viventi;
- Realizzare esplorazioni guidate di un ambiente naturale;
- Sensibilizzare i bambini sul ruolo dell'acqua per gli ecosistemi e per tutti gli esseri viventi;
- Acquisire, ampliare, modificare conoscenze e comportamenti circa: ambienti naturali, abilità percettivo-sensoriali, abilità di orientamento, movimento e posizione nello spazio, modelli interpretativi, decentramento dei punti di vista, assunzione di ruoli diversi.

Per il tema: Meteorologia e Climatologia dell'acqua

- Osservare e descrivere le condizioni meteorologiche;
- Conoscere e capire il funzionamento dei principali strumenti di osservazione e registrazione delle grandezze meteorologiche;
- Progettare ed utilizzare uno strumento di misura della temperatura;
- Progettare ed utilizzare uno strumento di misura delle precipitazioni;



- Progettare ed utilizzare uno strumento che rilevi direzione ed intensità del vento;
- Cogliere gli aspetti e le dinamiche principali, la formazione ed evoluzione dei fenomeni meteorologici;
- Rilevare dati dalla stazione meteorologica presente nella scuola;
- Acquisire dati, organizzarli mediante tabelle, rappresentarli graficamente;
- Suscitare interesse per la climatologia;
- Sensibilizzare i bambini verso i problemi climatici e ambientali.

Per il tema: Acqua nella storia

- Conoscere il ruolo dell'acqua nella nascita e sviluppo delle antiche civiltà;
- Conoscere l'espressione religiosa umana nella realizzazione di opere che celebrino l'importanza dell'acqua;
- Capire la necessità di gestione dell'acqua negli equilibri sociali ed economici del passato;
- Formulare ipotesi: riflettere sulle analogie tra civiltà antiche e moderne riguardo il bisogno di fonti d'acqua per la vita;
- Formulare ipotesi: acqua e rituali di culto e funerari;
- Acquisire e organizzare dati: osservare e rilevare sulle mappe la presenza di insediamenti in corrispondenza di fonti di approvvigionamento idrico etc;
- Verificare dati e ipotesi durante la eventuale visita a un sito archeologico.

Per il tema: Acqua invisibile

- Conoscere le problematiche correlate alla questione idrica;
- Acquisire la consapevolezza della preziosità dell'acqua;
- Capire che ognuno può agire per se stesso o sugli altri per rispettare e limitare questa risorsa;
- Acquisire consapevolezza dei consumi di acqua nei processi industriali e nei beni di consumo;
- Sensibilizzare i bambini verso i problemi di equità idrica a livello globale;
- Sviluppare abilità sociali e capacità di collaborazione, generando un cambiamento di comportamento nelle scelte quotidiane per uno stile di vita più sostenibile;
- Apprendere il concetto di acqua invisibile o acqua virtuale e di impronta idrica;
- Conoscere la relazione tra stile di vita e consumo di acqua;
- Come ridurre la nostra impronta idrica.



Per il tema: Il ciclo industriale dell'acqua

- Spiegare la distribuzione delle risorse idriche in Sardegna: 12mila km di reti attraversano la Sardegna;
- Spiegare l'organizzazione tecnologica della potabilizzazione: come funzionano le 45 "fabbriche dell'acqua potabile" di Abbanoa;
- Far percepire l'importanza della depurazione svolta da Abbanoa attraverso i suoi 350 impianti.